

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



**pro školní družinu**

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

## OBSAH

1. Úvod.....	3
2. Identifikační údaje.....	3
2.1 Předkladatel.....	3
2.2 Zřizovatel školy.....	3
3. Charakteristika školní družiny.....	4
4. Cíle vzdělávání.....	4
5. Formy a obsah vzdělávání.....	4
6. Časový plán.....	4
7. Materiální podmínky.....	4
8. Personální podmínky.....	5
9. Ekonomické podmínky.....	5
10. Bezpečnost a ochrana zdraví.....	5
11. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	6
12. Obsah vzdělávání.....	6
12.1 Klíčové kompetence.....	6
12.2 Vzdělávací obsah.....	9
13. Hodnocení a autoevaluace.....	17
14. Závěr.....	17
15. Přílohy.....	18
15.1 Řád školní družiny.....	18
15.2 Řád školní jídelny.....	20

## 1. ÚVOD

“Já dělám svou věc a ty děláš svou věc. Nejsem na světě proto, abych žil podle tvých představ, a ty nejsi na světě proto, abys žil podle mých. Ty jsi ty a já jsem já. Ale když se náhodou vzájemně najdeme, je to krásné, jelikož z ty a já se stane my.”

Frederik S. Persl

## 2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### 2.1 Předkladatel

*Číslo jednací:* 156/09

*Platný od* 1.9. 2009

*Základní škola:* **Základní škola a Mateřská škola Chýně, okres Praha - západ**

*Ulice, č.p., č.o.:* Za Školou 55

*PSC, město:* 253 01, Chýně, pošta Hostivice

*Jméno ředitele:* **Mgr. Lenka Štrosová**

*Kontakty :* tel. : 311 670 541

603 276 273

e.mail : škola@zschyne.cz

web: www.skolachyne.cz

### 2.2 Zřizovatel školy:

*Název:* OÚ Chýně

*Adresa:* Hlavní 200, Chýně, 253 01 pošta Hostivice

*Kontakty:* tel. : 311 670 595

### **3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy Chýně v okrese Praha – západ, která je málotřídním typem školy s pěti postupovými ročníky 1. stupně. Školní družina má dvě oddělení. První oddělení školní družiny je umístěno v budově školy v přízemí, kde má pro svoji činnost vyhrazený prostor zařízený jako hernu a dolní třídu. Druhé oddělení je umístěno v patře v horní třídě, kde je pro zájmovou činnost vytvořený herní koutek. Obě oddělení pak mají k dispozici školní dvůr a školní zahradu. V okolí školy se nachází dětské hřiště s prolézačkami, upravenou travnatou a betonovou plochou určenou pro skupinové hry. Kapacita školní družiny je 50 žáků.

### **4. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Školní družina je typem zájmového vzdělávání a mezi její cíle patří naplňování obecných cílů vzdělávání prostředky dané specifickostí její povahy. Jedná se zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznávání, pochopení základů hodnot, na nichž je postavena naše společnost, získávání samostatnosti a sebevědomí k tomu, aby se žák mohl projevovat jako svébytná osobnost působící na své okolí. Dále mezi cíle školní družiny patří vést žáky ke smysluplnému trávení volného času, umožnění relaxační činnosti a přípravy na vyučování.

### **5. FORMY A OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

Činnost školní družiny je realizována formou pravidelných, průběžných, příležitostných a spontánních činností, které jsou dále konkrétně rozpracovány.

Mezi základní prostředky školní družiny patří hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky. Strategií výchovné práce je respektování požadavků pedagogiky volného času, což je požadavek pedagogického ovlivňování volného času, dobrovolnosti, zajímavosti a zájmovosti, aktivity, citlivosti a citovosti a prostoru k seberealizaci.

### **6. ČASOVÝ PLÁN**

Školní vzdělávací program pro školní družinu je vytvořen pro jeden vzdělávací cyklus, to je pro dobu pěti let.

## **7. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

Školní družina má k dispozici vlastní prostory, které jsou koncipovány jako herna. Zde se nachází 2 herní kouty – kuchyňka/obchod a molitanová stavebnice. Žáci mají k dispozici mnoho stolních her, loutkové divadlo a knihovnu. Pro hudební činnosti se využívá kompletní Orffův instrumentář, klavír, flétny a bicí. Ve škole je také k dispozici ucelená audiovizuální technika: počítače vybavené připojením k internetu, televize, CD přehrávač, DVD přehrávač.

Pro sportovní vyžití je možné využívat nedaleké dětské hřiště s prolézačkami, nebo školní dvůr, kde je umístěn multifunkční stůl (stolní tenis, kulečnick, stolní kopaná), stůl pro stolní tenis, pískoviště, basketbalový koš a prostor pro skupinové hry. Školní družina disponuje řadou rekreačních a sportovních pomůcek. Při vycházkách se využívá ráz venkovské krajiny a písečná pláž místního rybníku.

## **8. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Pedagogické působení v prvním oddělení zajišťuje jedna plně kvalifikovaná vychovatelka. Vychovatelka se specializuje zejména na výtvarné, pracovní a tělovýchovné aktivity. Odborné zaměření si bude dále prohlubovat v odborných akreditovaných kurzech, nebo samostudiem. Ve druhém oddělení provoz zajišťují pedagogičtí pracovníci školy.

## **9. EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

Úplata za školní družinu činí 150 Kč za měsíc. Příspěvek se hradí převodem na účet do 15. dne v měsíci.

## **10. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ**

Školní družina zajišťuje podmínky pro hygienické a bezpečné působení. A to zejména vhodnou strukturou režimu dne, odpovídajícím stravovacím a pitným režimem, zdravým prostředím užívaných místností podle platných norem, ochranou žáků před úrazy, minimalizací nebezpečných předmětů nebo jejich výrazným označením a dostupností prostředků první pomoci. Z psychosociálních podmínek je to příznivé sociální klima, respekt k potřebám jedince, věková přiměřenost, motivující ohodnocení, ochrana žáků před šikanou a ostatními patologickými jevy, předpoklady pro spoluúčast žáků na životě školní družiny a na informovanosti žáků i rodičů.

Bezpečnost žáků je zajištěna Školním řádem a Řádem školní družiny (viz Příloha). Žáci se poučují o BOZP a záznam o poučení je uveden v Přehledu výchovně vzdělávací práce.

## **11. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Ve školní družině se při výběru činností a následně při jejich hodnocení respektují potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je během provozu věnována zvláštní pozornost dle míry a stupně jejich postižení. Talentovaným žákům umožňuje školní družina doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

## **12. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

### **12.1 Klíčové kompetence**

#### **1. Kompetence k učení**

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost
- Podporujeme samostatnost a tvořivost
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- Podporujeme používání výpočetní techniky
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme a motivujeme

#### **2. Kompetence k řešení problémů**

- Učíme žáky nebát se problémů
- Podporujeme různé způsoby řešení problémů
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

### **3. Kompetence komunikativní**

- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání sebe, své školy, své obce a ostatních lidí
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve Školním řádu a v Řádu školní družiny
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- Učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci
- Jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností

### **4. Kompetence sociální a interpersonální**

- Podporujeme skupinovou práci
- Podporujeme inkluzi - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit
- Učíme žáky pracovat v týmech
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu

- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve školní družině
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru a ostatních pracovníků školy

## **5. Kompetence občanské**

- Žáky vychováváme jako svobodné občany, plnící povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- Žáky vychováváme jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- Žáky vychováváme jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy a školní družiny
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, s policií, jinými složkami
- Na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- Neustále pozorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti

- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich příčinu
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- Budujeme přátelskou atmosféru ve škole
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva

## 6. Kompetence k trávení volného času

- Učíme žáky účelně využívat svůj volný čas
- Žáky směřujeme k tomu, aby se orientovali v možnostech smysluplného využití volného času
- Zájmy žáků rozvíjíme v organizovaných i individuálních činnostech
- U žáků rozvíjíme schopnost aktivního trávení volného času
- Zájmové činnosti pro žáky vybíráme podle jejich osobnostního nastavení
- Učíme žáky odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

## 12.2 Vzdělávací obsah

### 1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

#### 1.1. Naše obec

- Procházíme se naší obcí, poznáváme prostředí obce
- Zajímáme se o služby v naší obci – obecní úřad, knihovna, lékař, moštárna, restaurace, obchod, pošta
- Besedujeme a hrajeme si na jednotlivé služby v obci
- Pošta – píšeme a posíláme dopis, pohled, balíček, hledáme dům podle adresy
- Knihovna – poznáváme různé žánry a hledáme ten, co je nám nejbližší, čteme knihy na pokračování, kreslíme a malujeme obsah knih, hrajeme si na hlavní hrdiny knih, hrajeme loutkové divadlo
- Obchod – hrajeme si na obchod, učíme se zacházet s penězi
- Vyrábíme model naší obce

- Kreslíme mapu obce
- Hledáme nejkratší cestu ke zvolenému cíli
- Poznáváme, kdo kde bydlí – místo hledáme na mapě, podle mapy hledáme místo
- Hledáme místa, kde si můžeme bezpečně hrát
- Popisujeme, kreslíme cestu do školy
- Poznáváme dopravní značky, povídáme si o bezpečnosti silničního provozu
- Soutěžíme, kdo zná nejvíce dopravních značek
- Vyrábíme dopravní značky

### **1.2. Naše škola**

- Kreslíme plánec školy, podle kterého pak hledáme ztracený poklad
- Hrajeme scénky o životě ve škole – přestávky, vyučovací hodiny, oběd, školní rodina
- Seznamujeme se s chodem školy a zaměstnanci školy - chováme k jejich práci úctu
- Zdobíme prostory školy i školní družiny
- Zamýšlíme se nad ideální třídou, školou – o nápadech si povídáme, výtvarně je zpracováváme

### **1.3. Můj domov**

- Vyprávíme si o životě naší rodiny
- Kreslíme, malujeme členy naší rodiny, co kdo dělá, jak společně trávíme volný čas
- Stavíme náš dům ze stavebnicových kostek, sestavujeme ho z odpadového materiálu
- Zařizujeme si svůj ideální dům, pokoj

### **1.4. Česká republika**

- Hledáme na mapě známá místa z blízkého okolí
- Povídáme si o místech, která jsme v ČR navštívili, hledáme je na mapě, dohledáváme informace v encyklopediích, na internetu
- Dodržujeme české zvyky a tradice
- Čteme si, dramatizujeme a kreslíme české pověsti
- Zpíváme si české písničky

### **1.5. Planeta Země**

- Povídáme si a poznáváme, jak se žije v jiných zemích (využíváme zkušeností dětí, jejichž rodiče se nenarodili v ČR)
- Kreslíme, která místa jsme navštívili
- Prohlížíme si fotografie z cest
- Hledáme místa, která bychom chtěli navštívit

## 2. **LIDÉ KOLEM NÁS**

### 2.1. **Moje rodina**

- Debatujeme o roli rodiče a dítěte
- Představujeme povolání našich rodičů, prarodičů, příbuzných
- Kreslíme naše vysněné povolání
- Pantomimicky ztvárňujeme povolání
- Vytváříme rodokmen naší rodiny
- Zjišťujeme, kdy mají naši nejbližší narozeniny a jmeniny, připravujeme jim přáníčka a dárky
- Povídáme si o domácích zvířátkách

### 2.2. **Přátelé**

- Ve školní družině se poznáváme navzájem - co koho baví, co má kdo rád
- Kreslíme, malujeme členy školní družiny
- Kreslíme, malujeme sami sebe
- Vytváříme knížku „To jsem já“
- Povídáme si v komunitním kruhu na dané téma, respektujeme při tom jeho základní pravidla (naslouchání, právo nemluvit, úcta k druhému, právo na své soukromí)
- Učíme se pozitivně hodnotit druhého i sami sebe
- Umíme říct, když se nám něco nelíbí, ale takovým způsobem, aby to neranilo nikoho jiného
- Hrajeme sociálně- psychologické hry
- Poznáváme svět lidí s postižením – malujeme ústy a nohou, zkoušíme roli průvodce nevidomého a roli nevidomého, dorozumíváme se gestikulací a mimikou, navštěvujeme zařízení, která jsou určena pro lidi s postižením

- Respektujeme mezikulturní rozdíly – povídáme si o různých kulturách, čteme jejich pohádky, posloucháme jejich hudbu, vytváříme výrobky typické pro danou kulturu a prostředí

### **2.3. Umíme se správně chovat**

- Debatujeme o kouzelných slovíčkách, o jejich významu a kdy v životě je používáme
- Učíme se, jak se chovat při kulturních akcích – hrajeme scénky v divadle, na koncertě, na výstavě
- Povídáme si o důležitosti a vhodnosti oblečení při různých příležitostech
- Hrajeme si na řečníky – trénujeme jazykolamy, soutěžíme o řečníka roku, cvičíme rytmus a melodii jazyka, čteme si navzájem z knih nebo časopisů, a tím si svoji dovednost rozvíjíme
- Známe pravidla stolování, používáme je i při obědě ve školní jídelně
- Debatujeme o vlivu sdělovacích prostředků na nás a náš život
- Poznáváme různé žánry hudby a učíme se ji vyjádřit pohybem, poznáváme základy společenského i moderního tance

### **2.4. Sváteční chvíle**

- Slavíme spolu svoje narozeniny a svátky
- Povídáme si o státních svátcích, vyhledáváme informace na internetu
- „Dušičky“ a Halloween – povídáme si o Dušičkách i zahraniční obdobě Halloweenu
- Tvoříme a povídáme si o slavnostech: Den Země, Den matek, Den otců, Den dětí
- Adventní čas – povídáme si o době předvánoční, vytváříme adventní kalendář, vyrábíme anděly, čerty a Mikuláše, zdobíme školní družinu zimními a vánočními motivy, vyrábíme adventní věnce
- Vánoce – nacvičujeme pásmo na vystoupení pro rodiče, zpíváme si koledy, povídáme si o původu Vánoc a o vánočních zvycích, pečeme perníčky, vytváříme vánoční ozdoby z různých materiálů, vyrábíme vánoční přání
- Velikonoce – vyprávíme si o původu Velikonoc a o velikonočních zvycích, zdobíme školní družinu velikonočními motivy, barvíme vajíčka, zkusíme plést pomlázku, učíme se kolednické písně a básně, vyrábíme přání

### **3. LIDÉ A ČAS**

#### **3.1. Můj den**

- Poznáváme zásady pravidelného denního režimu
- Zjišťujeme, kdy nám jde konkrétní činnost lépe a kdy hůře
- Podílíme se na denním, týdenním, měsíčním i ročním plánu školní družiny
- Debatujeme o možnostech využití volného času
- Kreslíme a malujeme náš den, hledáme rozdíly v jednotlivých dnech
- Hledáme, které činnosti nás ve školní družině baví, které ne a hledáme k nim odůvodnění
- Vyrábíme kalendář pro školní rok
- Odhadujeme čas a určujeme čas
- Povídáme si, kdy nám čas ubíhá rychleji a pomaleji
- Kreslíme, malujeme a diskutujeme o tom, jak si představujeme naši budoucnost za 5, 10 nebo 20 let
- Učíme se být dochvilní, ale zároveň si povídáme o nebezpečnosti spěchání

#### **3.2. Člověk a čas**

- Vzájemně se poznáváme na fotografiích, když jsme byli malí
- Kreslíme a seřazujeme jednotlivá období lidského života
- Povídáme si o změnách životních hodnot v souvislosti s věkovým obdobím
- Přípravujeme kulturní pásmo pro vítání občánků na radnici
- Nacvičujeme představení pro mateřskou školu
- Seznamuje se stářím – povídáme si svých prarodičích
- Malujeme, jak budeme vypadat, až budeme staří

#### **3.3. Věci a čas**

- Poznáváme, jak se v průběhu let měnila naše obec
- Seznamujeme se s dobovými kostýmy a řemesly
- Pozorujeme rozdíly mezi starými domy a novostavbami, vyrábíme koláže
- Hledáme stavby staré jako my, naši rodiče, prarodiče
- Vyrábíme domy z krabic

- Povídáme si o starých věcech denní potřeby, srovnáváme s moderními věcmi denní potřeby
- Život na hradě – povídáme si o hradech a zámcích, sestavujeme hrady a zámky z papíru, z písku, kreslíme a vyrábíme postavy, věci a zvířata patřící na hrad, vymýšlíme si strašidla a vyprávíme si onich příběhy

## **4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY**

### **4.1. Roční období**

- Povídáme si o ročních obdobích, sledujeme změny v přírodě
- Vyhledáváme informace v encyklopediích a na internetu
- Čteme si příběhy vztahující se k ročním obdobím
- Zpíváme si písničky o ročních dobách
- Podzim – vyrábíme draky, pořádáme drakiádu, poznáváme a ochutnáváme ovoce i zeleninu, sbíráme listy, květy a plody
- Zima – hledáme stopy zvířat ve sněhu, kreslíme zimní přírodu, pomáháme ptáčkům přežít zimu
- Jaro – sledujeme, jak se příroda probouzí, tvoříme z vrbových proutků, posloucháme zpěv ptáků, hledáme a učíme se znát první jarní květiny

### **4.2. Počasí**

- Vyhledáváme pranostiky
- Povídáme si o počasí
- Napodobujeme zvuky počasí pomocí Orffových nástrojů
- Tipujeme počasí na další den
- Odhadujeme teplotu
- Učíme se oblékat podle počasí
- Zjišťujeme, jaké podoby má voda

### **4.3. Chráníme životní prostředí**

- Učíme se třídit odpad

- Oslavujeme Den Země
- Udržujeme čistotu prostředí okolo školy i svého obydlí
- Pomáháme při úklidu ve školní družině, ve škole i doma
- Soutěžíme v kvízech
- Využíváme odpadových materiálů při našem tvoření
- Povídáme si o důležitosti lesa
- Vyprávíme si o nutnosti chránit naši planetu
- Své poznatky předáváme dál, a tím zvyšujeme osvětu lidí kolem nás

#### **4.4. Příroda**

- Při vycházkách pozorujeme přírodu
- Vybíráme si stromy a zkoumáme, jak se během roku mění, své poznatky kreslíme a navzájem si je sdělujeme
- Tvoříme z přírodních materiálů - šperky, korále, koláže, postavy, malujeme na oblázky, vytváříme věnce
- Pozorujeme květiny, o kterých hledáme informace v encyklopediích
- Vytváříme si náš vlastní herbář
- Zvířata – poznáváme a napodobujeme jejich zvuky, malujeme je a kreslíme, vyrábíme je z papíru, vymýšlíme si o nich příběhy, hledáme a poznáváme stopy zvířat, představujeme naše domácí zvířata, povídáme si o jejich právech, seznamujeme se s ohroženými druhy, vytváříme si náš vlastní pohled na týrání zvířat, vyhledáváme informace o organizacích zabývajících se ochranou zvířat

### **5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

#### **5.1. Moje tělo**

- Poznáváme naše tělo
- Vyhledáváme informace v encyklopediích, na internetu
- Zjišťujeme naši výšku a váhu, jak se v průběhu roku mění
- Vytváříme postavu kostlivce, podle ní poznáváme naše kosti
- Trénujeme naše smysly
- Diskutujeme o otužování

#### **5.2. Zdravý životní styl**

- Diskutujeme o zásadách zdravé výživy
- Sestavujeme zdravý jídelníček, zkoušíme se podle něj řídit
- Vyhledáváme obrázky jídel v časopisech, třídíme je na zdravá a nezdravá
- Ochutnáváme ovoce a zeleninu, modelujeme je z modelovacích materiálů
- Hygienické návyky - kontrolujeme běžnou denní hygienu, dodržujeme hygienické zásady, besedujeme o osobní hygieně

### 5.3. Venku je nám dobře

- Každý týden chodíme ven
- Hrajeme organizované i spontánní hry
- Za školní rok se naučíme alespoň 10 nových her
- Při hře využíváme sportovní pomůcky – míče, švihadla, hokejky, chůvy, pálky a rakety
- Seznamujeme se s pravidly míčových her a dodržujeme je
- Respektujeme pravidla fair play
- Do družstev se rozdělujeme vyrovnaně
- Hrajeme kopanou, vybíjenou, pozemní hokej, Ringo, přehazovanou a ostatní kolektivní hry
- Trénujeme atletické disciplíny (skok do dálky, hod na cíl, hod do dálky, sprint, vytrvalostní běh, běh do kopce...)
- Sáňkujeme, bruslíme, stavíme sněhuláky, koulujeme se a hrajeme si ve sněhu
- Využíváme přírodní terén, cvičíme orientaci a hrajeme si v něm
- Zkoušíme sezónní i neobvyklé sporty: kolečkové brusle, lezení na horolezeckou stěnu, plavání, aerobik, lyžování, snowboarding, jízda na koni, chůze po laně apod.

### 5.4. Prevence

- Povídáme si o dětských nemocech, o tom, co nám pomáhá, když jsme nemocní
- Vyhledáváme informace, jak se léčí nemoci
- Besedujeme o lékařích
- Hrajeme si na lékaře a pacienta
- Učíme se základy první pomoci
- Debatujeme o tom, co nám pomáhá zůstat zdravými
- Učíme se, kam zavolat v případě zranění, požáru nebo jiného nebezpečí

- Hrajeme scénky, jak se zachovat, pokud jsme svědky neobvyklé situace
- Navzájem si vyprávíme, co nebezpečného kdo zažil

### 5.5. Prevence sociálně- patologických jevů

- Zjišťujeme, co vše nám může ublížit
- Povídáme si o drogách, kouření, alkoholu
- Debatujeme o šikaně
- Víme, kam nebo na koho se obrátit v případě problému

## 13. AUTOEVALUACE A HODNOCENÍ

Evaluace práce školní družiny a jejího školního vzdělávacího programu se zabývá činností družiny jako specifického školského zařízení, její kvalitou a efektivitou, konkrétním působením vychovatelky na jednotlivé děti, personálním stavem školní družiny a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelky, stavem materiálních podmínek a zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví. Cílem evaluace i hodnocení je ověřovat a zlepšovat kvalitu práce ve školní družině včetně jejích podmínek.

Vnitřní evaluace je zajišťována průběžným sebehodnocením práce vychovatelky, hodnocením výchovné práce školní družiny učitelkami a vedením školy, hodnocením atmosféry školní družiny a hodnocením realizace školního vzdělávacího programu školní družiny.

Vnější evaluace je zajišťována zpětnou vazbou ze získaných informací od rodičů, hodnocením zřizovatele, Českou školní inspekcí a hodnocením veřejnosti podle prezentace výsledků z činností ve školní družině.

### Techniky hodnocení a evaluace:

- Průběžné denní hodnocení činností vychovatelkou i žáky
- Rozhovory s ostatními pedagogickými pracovníky školy
- Pozorování dětí
- Rozhovory s rodiči i žáky
- Anketa pro rodiče, anketa pro žáky
- Kontrola vedením školy (hospitace, pozorování, kontrola vedení dokumentace)

- Analýza naplnění plánovaných akcí
- Veřejná prezentace výsledků činnosti školní družiny
- Prezentace školní družiny prostřednictvím fotodokumentace a videonahrávek

## 14. ZÁVĚR

“Já dělám svou věc a ty děláš svou věc. Nejsm na světě proto, abych žil podle tvých představ, a ty nejsi na světě proto, abys žil podle mých. Ty jsi ty a já jsem já. Ale když se náhodou vzájemně najdeme, je to krásné, jelikož z ty a já se stane my.”

Frederik S. Persl

## 15. PŘÍLOHY

### 15.1 Vnitřní řád školní družiny

1. Přijetí dítěte do školní družiny rozhoduje předitelka spolu s p.vychovatelkou na základě rozhovoru s rodiči. Do zápisního lístku stanoví rodiče dobu odchodu dítěte ze ŠD, s kým ze ŠD odchází nebo zda odchází samo.
2. Provoz ranní školní družiny je od 7,00 do 7,45 hodin, odpolední školní družina je zajištěna od 11,50 - 17,00 hodin. Ze ŠD děti odcházejí po obědě nebo po 15,00 h.
3. Docházka dětí přijatých do ŠD je povinná, neúčast musí omlouvat rodiče (zákonný zástupce).
4. Do ŠD nastupují děti ihned po skončení vyučování.
5. Jakmile žák vstoupí do ŠD, nesmí ji bez dovolení p. vychovatelky opustit. ŠD opouští jedině při odchodu domů, se svolením p. vychovatelky.
6. Před dobou určenou na zápisním lístku může být dítě propuštěno jen na základě písemné žádosti rodičů. S písemným souhlasem mohou děti odcházet samostatně. Rodiče pak přejímají odpovědnost za bezpečnost dítěte během cesty domů.
7. Při odchodu ze ŠD se děti chovají ukázněně a dlouho se nezdržují ani v šatně, ani před školou.
8. Žáci na ulici dodržují dopravní předpisy pro chodce. Při přecházení vozovky zastaví první dvojice na okraji chodníku a čeká na p. vychovatelku. P. vychovatelka vkročí do vozovky první a poslední ji opouští .
9. Práci ve ŠD řídí a organizuje p. vychovatelka a každý žák je povinen se jejími pokyny řídit.

10. P. vychovatelka zodpovídá za řádné využití volného času dětí. Dbá, aby zaměstnání odpovídalo duševnímu vývoji dětí, rozvoji jejich zájmů, upevňování vědomostí, dovedností a návyků získaných ve škole.
11. Nevolnost nebo poranění dítěte se hlásí p. vychovatelce, ta zajistí první pomoc a při úrazu zapíše příhodu do sešitu evidence úrazů. Případně sepíše do dvou dnů za účasti ředitelky školy záznam o školním úrazu.
12. Děti si mohou ve ŠD vypůjčit věci, hračky a stavebnice. Vracené věci kontroluje p. vychovatelka. Dojde-li k svévolnému poškození věcí či hraček, projedná se případ s rodiči a dohodne se způsob úhrady nebo opravy.
13. P. vychovatelka dbá na zvýšenou bezpečnost dětí při práci s ostrými předměty ( nůž, nůžky, kružítko apod. ). Při hrách venku nesmějí žáci ostré předměty sbírat.
14. P. vychovatelka vede žáky k ohleduplnému chování, šetření majetku a k ochraně přírody.
15. Drahé předměty a peníze do družiny nepatří.
16. Po opakovaném porušení řádu školní družiny může být dítě ze školní družiny vyloučeno.
17. Po celou dobu ŠD je zajištěn pitný režim.
18. Za ŠD hradí rodiče 150,- Kč za měsíc. Poplatek musí být zaplacen složenkou nebo převodem na účet školy do 15. dne v měsíci.

.....  
Mgr.Lenka Štrosová, ředitelka školy

V Chýni 1.9. 2009

## 15.2 Vnitřní řád školní jídelny

1. Přejít do školní jídelny provádějí žáci se ŠD. Cestou se chovají ukázněně.
2. Každý žák si nese přezůvky v sáčku.
3. V jídelně se žáci přezouvají a srovnají si boty.
4. V jídelně se žáci chovají ukázněně. Prostírá paní školnice, nalévá polévku, čaj, roznáší kompot, zákusek. Nádobí a příbory si uklízí žáci sami. V jídelně žáci usednou na své místo. U stolu se chovají slušně, společensky, mohou si potichu povídat. Berou si jen tolik jídla, kolik snědí. Žáci jedí výhradně příborem a dbají přitom, aby nekázní neporanili sebe či spolužáky. Nádobí a příbory uklízejí na určené místo. Svoje místo zanechává žák čisté. Žáci dbají, aby nepoškodili zařízení jídelny.
5. Ve školní jídelně žáci poslouchají pokyny dozírajícího učitele, vychovatele a paní školnice.
6. V šatně po sobě nezanechají nepořádek.
7. Z jídelny odchází všichni žáci pod dozorem učitele, vychovatele.
8. Oběd odhlašují rodiče přímo u paní hospodářky den před absencí do 15 hodin. První den absence si mohou vyzvednout oběd přímo ve školní jídelně.
9. Obědy se platí do 15. dne v měsíci posláním platby na účet školy, vždy po 3 měsících dostávají rodiče vyúčtování a na konci června se platby vyrovnávají..

.....  
Mgr. Lenka Štrosová, ředitelka školy

V Chýni 1.9. 2009